

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Малошемякинская НОШ-детский сад"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
Афанасьева О.Д.
Протокол №1 от
«22.08.2025»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Афанасьева О.Д.
Приказ № 53
от «22.08.2025»

Подписано цифровой
подписью: Афанасьева
Ольга Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
литературное чтение на родном (чувашском) языке
для обучающихся 3 классов

с. Малое Шемякино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Литературное чтение на родном языке**» (**чув.**) составлена на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373); изменений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576, регистрационный номер № 40936 от 02.02.2016г.);
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказа МО и Н РТ №1054/15 от 19.08.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, (от 1 сентября 2023 г., Приказ № 95);
7. Учебного плана МБОУ «Малошемякинская НОШ – детский сад»;
8. Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия „Литературное чтение (чув) “ авторы: Т.В.Артемяева, О.И.Печников , рекомендованного МО и Н к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год.

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 3 класса предусматривает обучение родному языку и литературному чтению на родном языке (чув.) в объеме 3 часа в неделю.(1 час – литературное чтение, 2 часа – родной язык), на протяжении учебного года, что составляет 102 часа в год).

Цели и задачи обучения литературному чтению на родном языке (чув) в третьем классе:

Изучение чувашского языка на ступе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике чувашского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

- формирование элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- воспитание привычки обращаться к учебной и справочно-информационной лингвистической литературе;
- формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.
- осознанно читать, строить диалогические и монологические высказывания на основе литературного произведения и личного опыта;
- описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.
- установить последовательность действия в рассказе;
- делить текст на значимые по смыслу части;
- выделить основное содержание части и рассказа в целом;
- определить с помощью учителя главную мысль в тексте;
- дать правильную оценку поступкам действующих лиц, определить свое отношение к прочитанному;
- кратко передать содержание прочитанного;
- рассказать о своих наблюдениях по заданию учителя в связи с чтением;
- передать содержание прочитанного по иллюстрациям к произведению;
- самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использовал автор для изображения действующих лиц и природы, различать значения слов - в тексте.

Виды речевой деятельности

Аудирование.

Совершенствование умений и навыков, сформированных в 1-2 классах: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Совершенствование умений и навыков воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста.

Говорение

Описание погоды, времён года, кого-либо из одноклассников, любимого праздника, любимых блюд.

Составление рассказов о летних каникулах, о школе, кружках, об учёбе, о своём расписании, о животных, об увлечении.

Формирование умений приглашать друга пойти куда-нибудь; расспрашивать собеседника, чем он занимается в свободное время, что он любит делать, кем хочет стать и т.д.; поздравлять друг друга.

Постановка вопросов к прочитанному. Составление плана из вопросительных предложений, ключевых слов.

Пересказ текста.

Составление диалогов по аналогичным примерам. Инсценирование.

Составление рассказов по картинкам.

Чтение

Совершенствование техники чтения вслух. Совершенствование умения читать про себя.

Чтение учебных текстов про себя: составленного на знакомом лексико-грамматическом материале, пониманием его содержания.

Чтение учебных текстов, содержащих незначительное количество незнакомой лексики про себя, точное и полное понимание их содержания, деление текста на смысловые части.

Озаглавливание текстов.

Сокращение текста за счёт устранения второстепенной информации.

Пересказ текста по вопросам, по плану, по ключевым словам, с изменением формы глаголов.

Выразительное чтение стихотворений, заучивание их наизусть. Выразительное чтение диалогов.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

Письмо.

Совершенствование навыков правописания, приобретенных в 1-2 классах.

Упражнения в переносе слов с ь знаком в середине слова.

Упражнения в написании слов с двойными согласными: саккър.

Упражнения в написании союза та (те) с существительными и местоимениями.

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями йӓ, йӗ, йы, ӗӓ, ӗӗ, ӗы, ӗӱ, йӱ.

Формирование начальных навыков письма со слуха. Диктанты словарные и зрительные.

Написание ответов на вопросы по прочитанному тексту.

Написание небольших сообщений.

Выделение названий журналов, книг, картин художников. Произведений кавычками.

Запятая при однородных членах.

Написание поздравлений

Ожидаемые результаты

в части аудирования:

-воспринимать на слух тексты небольшого объема, построенные на знакомом языковом материале;

-реагировать на текст (отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста);

-правильно интонировать предложения с прямой речью после прослушивания учителя;

в части говорения:

-уметь рассказывать о человеке, используя краткую информацию о его возрасте, адресе, профессии, увлечениях, описывать предметы;

-отвечать на вопросы кратко, полным ответом, двумя-тремя предложениями;

-трансформировать диалог;

-составлять диалог в связи с данной ситуацией (картиной) (примерный объем диалогического высказывания 4-5 предложений с каждой стороны);

-высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями о погоде, героях сказок и мультфильмов, распорядке дне, растительном мире Чувашии, праздниках;

-делать сообщение по теме (объем монологических высказываний - не менее 4-5 предложений);

- пересказывать текст;

- описывать картину;

в части чтения:

-читать учебные тексты про себя (вслух), содержащие незначительное количество незнакомой лексики, точное и полное понимание его содержания, пользование в случае необходимости построчными сносками, словарем;

- читать учебные тексты про себя (вслух) с пониманием общего содержания;
- разбивать текст на смысловые части;
- сокращать текст за счет устранения второстепенной информации;
- изменить текст (замена форм лица, числа, времени глаголов);
- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, отобранные по программе;

в части письма:

- писать слова, в которых произношение расходится с написанием;
- писать слова с удвоенными гласными;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к предметным рисункам, изображающим новую лексику;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выделять названия книг, журналов, картин, художественных произведений кавычками; писать поздравления.

Формы контроля

1. Систематическое наблюдение за работой учеников
2. Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимный)
3. Словарные диктанты (текущий контроль над усвоением лексического материала). Диктанты рассчитаны на 7-10 минут. Проводятся в 2 недели 1 раз.
4. Письменные работы в рабочих тетрадях
5. Итоговые проверочные работы.
6. Аудирование.

Обучающиеся получают возможность *знать*:

- части слова: корень, аффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся получают возможность *уметь*:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы: безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные; разделительные твердый (*'Ь*) и мягкий (*Ь*) знаки; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: выделять корень, аффикс
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- изменять имена существительные по числам;
- изменять имя прилагательное по числам;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы ;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;

- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.

Кроме того, обучающимся по данной программе предоставляется возможность овладеть умениями:

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
 - писать изложение по коллективно составленному плану (обучающее);
 - распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение

Критерии оценок

Словарная работа

- 5 – работа выполнена без ошибок
- 4 – в работе 1-3 ошибки
- 3 – в работе 4-5 ошибок

Аудирование

- 5 – работа выполнена на 90%
- 4 – работа выполнена на 75%
- 3 - работа выполнена на 50%

Итоговые проверочные работы

- 5 – работа выполнена на 90%
- 4 – работа выполнена на 75%
- 3 - работа выполнена на 50%

Плановых контрольных диктантов-3

Сочинений – 2

Изложений - 2

Административных контрольных работ (тест) - 1

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

1. Литература вулаве: Учебник чувашское слово для 3 класса /Т. В. Артемьева, О.И .Печников/. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014.
2. Чувашский язык: Учебник для 3 класса /Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р.Кульева/- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2005
- 3.. Игнатьева В.И., Чернова Н.Н., Антонова З.С. Метод. указания к учебнику чувашского языка для 3 класса русской школы./ - Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2010.

Образовательная программа ориентирована на использование пособий для учителя:

Орфографический словарь А.А.Алексеев
 Пословицы и поговорки О.Н.Терентьева
 Чувашские легенды и сказки Г.А.Матвеева
 Исторические предания О.Н.Терентьева
 Чувашское народное искусство Э.Д.Меджитов

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (чув).

УМК Т.В. Артемьева., О.И. Печникова. Таван самах, 3 класс, Чувашское книжное издательство, 2024 г.

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			планируемая	фактическая	
1.	«Ученая лошадь». Г. Сапгир.	1			
2.	«Скорлупа ореха». «Дорогой подарок». К. Беляев.	1			
3.	«Родная земля-наша мать». К. Ушинский.	1			
4.	«Золотая земля». Хуначи Кашкар.	1			
5.	«Тихая родина». Н. Янкас.	1			
6.	«Осень». Н.Теветкел. «Осенняя ярмарка». Н.Исмуков.	1			
7.	«Осенний лес». И.Соколов-Микитов. «Осенняя береза». М.Волкова.	1			
8.	«Листья». О.Туркай. «Наступила холодная пора».	1			
9.	Народные сказки.	1			
10.	Народные песни.	1			
11.	Необыкновенная сказка.	1			
12.	«Ловушка для тетерева».	1			

13.	Басни.	1			
14.	«Богатыри». Г. Юмарт.	1			
15.	«Крылатый аргмак». Народная сказка.	1			
16.	«Хитрые бараны». Сказка.	1			
17.	«Яйцо и фасоль». Еврейская сказка.	1			
18.	«Зима» В.Давыдов-Анатри.	1			
19.	«Почему деревья зеленные?» Чувашская народная сказка.	1			
20.	«По следам зайца». Г.Харлампьев.	1			
21.	«Сестренка». Н.Карай.	1			
22.	«Помощник». Р.Минатуллин. «Ленивый Кампур». А Калкан.	1			
23.	«Мухомор». А.Галкин .	1			
24.	«Букет цветов». Н. Иванов.	1			
25.	«Синее небо». И. Шухши.	1			
26.	«Богатство в руках работающего». Г. Волков.	1			
27.	«Трусливый». Л.Ковалюк.	1			
28.	«Вратарь». А. Ерусланов.	1			
29.	«Злой богатырь». Сказка. «Оскар Уальд». Б.Чиндыков.	1			
30.	Рассказ «Шавас витре». Исмай Исемпек .	1			
31.	Рассказ «Лесные дети» К.Ушинский.	1			
32.	«В весеннем лесу». М.Кипек.	1			

33.	«В лесу». Н.Соколов-Микитов	1			
34.	Повторение и закрепление изученного.	1			